

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **PRAKT_1**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Biologia, studia stacjonarne**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):

Ćwiczenia: 15 godzin

9. Liczba punktów ECTS: **1**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia

dr Renata Dudziak, drenata@amu.edu.pl

11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy szkoły podstawowej w obszarze organizacji pracy szkoły, po-mocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy wychowawcy klasy, pracy wychowawczej nauczyciela przedmiotowego, realizacji zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
Efekt_01	Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej.	K_W32
Efekt_02	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.	K_W32
Efekt_03	Zna i rozumie za-dania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w za-kresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa)	K_W32, K_U20, K_K05
Efekt_04	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej.	K_U12
Efekt_05	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej.	K_U12, K_U17
Efekt_06	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej.	K_U12, K_U13
Efekt_07	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach między-lekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	K_U12, K_U13
Efekt_08	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	K_U13
Efekt_09	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole podstawowej.	K_U12, K_U13
Efekt_10	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_U18

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły podstawowej • zadania charakterystyczne dla placówki danego typu • środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i ro-la poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy) • organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np.: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny) • bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią • rola i zadania działających w szkole społecznych organów;	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04, Efekt_05, Efekt_06, Efekt_09, Efekt_10
Specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej • zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja • współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami • specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej/ponadpodstawowej	Efekt_01, Efekt_03, Efekt_05, Efekt_07, Efekt_09, Efekt_10
Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy • obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy wynikowe itp.) • praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego • realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej/ponadpodstawowej • pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych)	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04, Efekt_05, Efekt_07, Efekt_08, Efekt_09, Efekt_10

5. Zalecana literatura

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	

Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Aktywność podczas zajęć	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Opinia opiekuna na temat zrealizowanych zadań oraz postawy praktykanta	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Dziennik praktyk	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
Praca własna studenta:	10
Przygotowanie do zajęć	3
Czytanie wskazanej literatury	2
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
SUMA GODZIN	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	1

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki zawodowej. Ocena aktywnego udziału w praktykach oraz poziomu realizacji powierzonych mu zadań (91 - 100%) dokonywana na bieżąco przez Pedagogą / Psychologą szkolnego będącego Opiekunem praktyki.

dobry plus (+db; 4,5):

Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki zawodowej. Ocena aktywnego udziału w praktykach oraz poziomu realizacji powierzonych mu zadań (81 - 90%) dokonywana na bieżąco przez Pedagogą / Psychologą szkolnego będącego Opiekunem praktyki.

dobry (db; 4,0):

Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki zawodowej. Ocena aktywnego udziału w praktykach oraz poziomu realizacji powierzonych mu zadań (71 - 80%) dokonywana na bieżąco przez Pedagogą / Psychologą szkolnego będącego Opiekunem praktyki.

dostateczny plus (+dst; 3,5):

Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki zawodowej. Ocena aktywnego udziału w praktykach oraz poziomu realizacji powierzonych mu zadań (61 - 70%) dokonywana na bieżąco przez Pedagogą / Psychologą szkolnego będącego Opiekunem praktyki.

dostateczny (dst; 3,0):

Zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki zawodowej. Ocena aktywnego udziału w praktykach oraz poziomu realizacji powierzonych mu zadań (51 - 60%) dokonywana na bieżąco przez Pedagogą / Psychologą szkolnego będącego Opiekunem praktyki.

niedostateczny (ndst; 2,0):

Nie zrealizowanie wymaganej liczby godzin praktyki zawodowej lub nie wykonanie zadań należących do obowiązków praktykanta.

